

**Приложение 2 к РПД Б1.О.02.01.01 Общие основы педагогики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Математика. Информатика
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профиль) | Математика. Информатика |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Общие основы педагогики |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|-------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Общие основы педагогики | ОПК-1,3,4,6,7,8 | методологию педагогической науки, ее структуру, взаимосвязи с другими науками; сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию | анализировать педагогические явления | навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях. | Тестирование Реферат |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 10 | 15 | 20 |

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| • Сформулированы актуальность, цель и задачи работы | 2 |
| • Отражены этапы деятельности | 2 |
| • Информация изложена полно и аргументированно | 2 |
| • Выводы соответствуют цели работы | 2 |
| • Предложены рекомендации по теме работы | 2 |
| Оформление презентации | |
| • Единый стиль оформления | 2 |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2 |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 2 |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 2 |
| • Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы | 2 |
| Мах количество баллов | 20 |

4.4. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Тестовые задания

Вариант 1

ДЕ-1: Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) обучаемость

г) образование

2. Человек становится личностью в процессе...

- а) адаптации
- б) образования
- в) социализации
- г) коррекции

3. «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия...педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, это

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) преподавание

5. Что определило развитие педагогики как науки...

- а) забота родителей о детях
- б) прогресс науки и техники
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни
- г) государственный заказ

6. Педагогика...

- а) наука о воспитании и образовании человека
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения подрастающего поколения
- г) наука о педагогическом взаимодействии

ДЕ-2: Связь педагогики с другими науками

1. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся...

- а) кибернетика, физиология, психолингвистика
- б) анатомия, социология, психология
- в) психология, физиология, философия
- г) генетика, философия, культурология

2. Система педагогических наук включает в себя...

- а) общую педагогику, специальную педагогику, историю педагогики
- б) дидактику, логопедию, историю, психологию
- в) дошкольную педагогику, историю школы, теорию воспитания, психологию
- г) общую педагогику, этику, эстетику, возрастную физиологию

3. Переход к «очеловечиванию» образования сводится к ...

- а) уважению личности ребенка
- б) взаимному доверию учителя и учеников

- в) манипуляции объектом взаимодействия
- г) личностно ориентированному подходу

4.К.Д.Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- а) изучить его во всех отношениях
- б) быть учителем
- в) знать его
- г) быть мудрым человеком

5.Составной частью гуманизации образования является...

- а) компьютеризация
- б) прагматизация
- в) проблематизация
- г) гуманитаризация

6.Прежде, чем перенимать педагогический опыт, его необходимо...

- а) осуществить
- б) реализовать
- в) услышать
- г) осмыслить

ДЕ-3: Методология педагогической науки

1.Методология научного познания - это...

- а) способы построения практической деятельности
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности
- в) наука о методиках
- г) ведущая отрасль педагогики

2.Первому уровню методологии соответствует...

- а) философия
- б) конкретно-научная методология
- в) эстетика
- г) общая научная методология

3.Рефлексия - это...

- а) ответная реакция на раздражение
- б) размышления о своей деятельности
- в) сбор эмпирических фактов
- г) коммуникативные умения

4.Для решения конкретных исследовательских задач ...

- а) используют множество методов исследования
- б) важна адекватность метода существу предмета и его продукту
- в) используют единственный метод или одну методику
- г) не надо ставить цель исследования

5.Методологическая культура - это...

- а) проектирование и конструирование
- б) вид искусства
- в) культура мышления
- г) творческое применение знаний

- 6.К методологическим принципам педагогики относятся...
- а) культурологический
 - б) антропологический
 - в) этнический
 - г) исторический

ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования

- 1.К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

- 2.К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) сравнительно-исторический анализ
- б) анализ литературы
- в) анализ базовых понятий исследования
- г) тестирование

- 3.Методы, служащие для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных называются...

- а) теоретическими
- б) эмпирическими
- в) лабораторными
- г) практическими

- 4.К видам передового педагогического опыта относятся...

- а) новаторство
- б) мастерство
- в) профессионализм
- г) творчество

- 5.К методологическим обоснованиям методов педагогического исследования относятся...

- а) деятельностный подход
- б) личностный подход
- в) системный подход
- г) интегрированный подход

- 6.Существует анкетирование...

- а) узкое
- б) контактное
- в) широкое
- г) открытое

Ключ к заданиям варианта № 1

| | | | | |
|----|------|------|------|------|
| ДЕ | ДЕ-1 | ДЕ-2 | ДЕ-3 | ДЕ-4 |
|----|------|------|------|------|

| № вопр. | | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | <i>a, б, г</i> | <i>в</i> | <i>б</i> | <i>а, б</i> |
| 2 | <i>в</i> | <i>а</i> | <i>а</i> | <i>а, б, в</i> |
| 3 | <i>а</i> | <i>а, б, г</i> | <i>б</i> | <i>а</i> |
| 4 | <i>а</i> | <i>а</i> | <i>а, б</i> | <i>а, б</i> |
| 5 | <i>в</i> | <i>г</i> | <i>а, в, г</i> | <i>а, б, в</i> |
| 6 | <i>а</i> | <i>г</i> | <i>а, б, в</i> | <i>а, б, г</i> |

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Под объектом в науке понимают область...

- а) действительности
- б) анализа
- в) познания
- г) рассмотрения

2. Предметом педагогики является...

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс
- б) педагогическая деятельность
- в) педагогическое взаимодействие
- г) социализация

3. Выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям являются основанием ... педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) обучением
- г) усвоением

5. Изучение передового, инновационного педагогического опыта относится к... функции педагогики

- а) технологической
- б) практической
- в) теоретической
- г) методической

6. Внедрение результатов педагогических исследований в практику образования относится к ... педагогики

- а) закономерностям
- б) функциям
- в) задачам
- г) методам

ДЕ-2: Связь педагогики с другими науками

1. К специальным педагогическим наукам относятся...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) социальная педагогика
- г) олигофренопедагогика

2. Сравнительная педагогика...

- а) направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии
- б) представляет процесс образования в историческом прошлом
- в) изучает способы получения достоверного знания
- г) выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

3. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности
- б) гуманизма
- в) опыта творческой деятельности
- г) знаний, умений и навыков

4. Педагогика ненасилия относится...

- а) к общей педагогике
- б) возрастной педагогике
- в) специальной педагогике
- г) новым направлениям

5. Педагогика возникла в рамках науки...

- а) психологии
- б) гносеологии
- в) философии
- г) диалектики

6. Трактовкой сущности воспитания и образования с позиций аксиологии, антропологии и гносеологии занимается...

- а) философия
- б) философия воспитания и образования
- в) диалектика
- г) психология

ДЕ-3: Методология педагогической науки

1. В структуре методологии выделяют следующие уровни...

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный
- г) педагогический

2. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общенаучную методологию
- б) конкретно-научную методологию

- в) различные технологии
- г) набор методик

3.Необходимость включения каждого воспитанника в различные виды деятельности предполагается в рамках...

- а) личностного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) антропологического подхода
- г) системного подхода

4.Система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования - это...

- а) методология как наука
- б) методология педагогики
- в) методологический подход
- г) методика педагогического исследования

5.Методологическая рефлексия, критическое осмысление, творческое применение определенных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования - это...

- а) методологическое мышление
- б) методологическая культура
- в) методология как наука
- г) методологический принцип

6.Единство интернационального, национального и индивидуального составляет основу ... подхода

- а) культурологического
- б) антропологического
- в) этнопедагогического
- г) аксиологического

ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования

1.Предположение, при котором на основе фактов делают вывод о связях или причинах явления составляет...исследования

- а) предмет
- б) объект
- в) гипотезу
- г) цель

2.Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик составляет...исследования

- а) объект
- б) цель
- в) задачи
- г) проблему

3.Накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов оставляет основу...уровня педагогического исследования

- а) теоретического
- б) эмпирического
- в) лабораторного
- г) методологического

4.Способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития - это...

- а) методы исследования
- б) технологии исследования
- в) методики исследования
- г) логика исследования

5.По масштабу эксперименты бывают...

- а) глобальными
- б) локальными
- в) территориальными
- г) микроэксперименты

6.Сущность эксперимента состоит в том, что он...

- а) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом
- б) создает планомерно организуемые ситуации
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости
- г) оставит изучаемые явления в определенные условия

Ключ к заданиям варианта № 2

| ДЕ № вопр. | ДЕ-1 | ДЕ-2 | ДЕ-3 | ДЕ-4 |
|------------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | <i>a</i> | <i>a, б, г</i> | <i>a, б, в</i> | <i>в</i> |
| 2 | <i>a</i> | <i>г</i> | <i>a</i> | <i>б</i> |
| 3 | <i>a</i> | <i>a, б, в</i> | <i>б</i> | <i>б</i> |
| 4 | <i>б</i> | <i>г</i> | <i>б</i> | <i>a</i> |
| 5 | <i>в</i> | <i>в</i> | <i>б</i> | <i>a, б, г</i> |
| 6 | <i>в</i> | <i>б</i> | <i>в</i> | <i>б, в, г</i> |

5.2 Типовые темы презентаций

- Реализация культурологического подхода в эстетическом воспитании учащихся.
- Педагогическое общение как средство формирования эстетической мотивации школьников.
- Ценности искусства как средство эстетического воспитания учащихся.
- Использование народной педагогики в процессе эстетического воспитания школьников.
- Формы и методы совместной работы школы и семьи по эстетическому воспитанию учащихся.
- Изучение профессиональной направленности школьников.

- Пути формирования сознательной дисциплины школьников.
- Сравнительный анализ различных концептуальных подходов к организации процесса эстетического воспитания.
- Формирование художественной культуры как приоритетное направление формирования базовой культуры личности.
- Роль и место эстетического воспитания в формировании мировоззрения школьников.
- Учет индивидуально-типологических особенностей личности школьника в осуществлении процесса эстетического воспитания.
- Технологический подход к процессу обучения.
- Философские и психологические концепции образования.
- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Формирование образовательных компетенций у школьников.
- Эволюция технических средств обучения.
- Эволюция электронных средств обучения.
- Эвристическое обучение.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Ценностное самоопределение педагога в профессии
10. Теоретическая и практическая педагогика
11. Инновационная педагогика
12. Условия построения целостного педагогического процесса
13. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
14. Компоненты целостного педагогического процесса
15. Закономерности и принципы педагогического процесса
16. Субъекты педагогического процесса
17. Современные образовательные тенденции
18. Философские и психологические концепции образования
19. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

5.4. Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Становление педагогики как отдельной отрасли научного знания.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Отрасли педагогической науки.
7. Понятие «методология педагогической науки».
8. Методы педагогического исследования.
9. Технология организации педагогического исследования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.

11. Образование как социокультурный феномен.
12. Образование как педагогический процесс.
13. Образовательная система России.
14. Понятие о целостном педагогическом процессе.
15. Функции и структура педагогического процесса.
16. Основные компоненты педагогического процесса.
17. Системный подход в организации педагогического процесса.
18. Эволюция педагогических систем.
19. Модели образования.
20. Единство образования и самообразования.
21. Воспитание в педагогическом процессе.
22. Общение как средство воспитания.
23. Профессиональное педагогическое общение, его специфика.
24. Разрешение педагогических конфликтов.